

**Mateřská škola POHÁDKA Borač,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Pohádková cesta“

Upravená verze určená pro web,
plná verze k nahlédnutí v MŠ

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluace a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje o škole:

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Pohádková Cesta“

Název školy: **Mateřská škola POHÁDKA Borač, příspěvková organizace**

Sídlo: Borač 47, Doubravník 592061

Telefon: 602 251 536

IČO: 71007288

Ředitelka: Iveta Justová

e-mail: mspohadka@borac.cz

Zřizovatel: Obec Borač
Borač 51, 592 61 Doubravník

Kapacita školy: 25 dětí

Zpracovatelé ŠVP: Iveta Justová

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2021

2. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází ve dvoupatrové vile se zahradou v obci Borač, obklopena krásnou přírodou, lesy a loukami. Mateřská škola je obklopena prostornou zahradou, v níž jsou umístěny herní prvky, pískoviště, pergola pro venkovní výuku a vysázené stromy, keře a bylinková zahrádka.

V budově MŠ je v přízemí šatna pro děti a kancelář školy a Místní knihovna. V Mezipatře se nachází sociální zařízení pro zaměstnance a skladové prostory.

V prvním patře je umývárna s WC, výdejna stravy – jídelna, třída a spojovací chodba.

MŠ je jednotřídní s celodenním provozem a výdejnou s kapacitou 25 dětí. Strava-obědy se dováží z nedaleké školní jídelny v Doubravníku. Svačiny se dětem připravují v kuchyňce mateřské školy. Ve škole pracují 2 učitelky, školní asistentka a 1 provozní pracovnice.

Spolupracujeme s okolními základními a mateřskými školami při příležitosti různých vystoupení a společenských akcí. Předškoláci jsou zváni do ZŠ, aby se seznámili s prostředím, učiteli pro snadnější přechod do ZŠ.

Jsme součástí projektu s názvem: Sportovní hry mateřských škol Mikroregionu Porta, které od roku 2009 pravidelně organizují spřátelené mateřské školy daného regionu.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

- Jídelna byla nově zrekonstruována v roce 2019 (nová podlaha, topení, výmalba)
- Třída prošla rekonstrukcí v létě 2021 (nová podlaha, topení, výmalba, nové osvětlení třídy)
- Hygienické zařízení a vybavení odpovídá počtu dětí (rekonstrukce v 2011 a dále v 2019)
- Ložní prádlo a ručníky jsou pravidelně měněny, jejich praní zajišťuje MŠ
- Stoly a židle v jídelně odpovídají antropometrickým požadavkům všech dětí
- Třída je vybavena policovým nábytkem, snadno přístupným všem dětem
- Třída je rozčleněna do různých hracích koutků
- Hračky a pomůcky jsou umístěny ve většině případů tak, aby si je děti mohly samostatně brát a byly pro ně přehledné
- Hračky jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, třída je vybavena hračkami a pomůckami pro všechny věkové skupiny
- Prostředí šatny, jídelny a chodby jsou využívány k vkusné výzdobě a prezentaci dětských prací
- K pobytu venku slouží přilehlá zahrada s herními prvky pro děti, pískovištěm, tunelem, loď se skluzavkou, pergola a houpadla

Záměry: Vybudování smyslového chodníku, sítě proti hmyzu do všech oken, obnova didaktického materiálu pomůcek

Životospráva:

- Strava je do školy dovážena ze školní jídelny při ZŠ a MŠ Doubravník
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ. Dáváme přednost neslazeným nápojům, děti mají na výběr.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou nastaveny vhodné intervaly
- Děti se při jídle a pití zčásti samy obsluhují (přinášení a odnášení nádobí, nalévání pití). Na jídlo mají dostatek času, pomalejší mohou jíst déle. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby vše ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je důležitý zejména pro mladší děti a děti se SVP (dostatek času na stravování, realizaci činností, odpočinek, pravidelnost), je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.)
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s menší potřebou spánku nabízíme po odpočinku jiný klidový program.
- Děti mají dostatek volného pohybu venku i v interiéru, pobyt venku je zařazován téměř denně, pouze při nepřízni počasí (silný vítr, silný déšť, teploty pod -10 stupňů nebo bouřka, nahrazujeme pobyt venku nabízenými činnostmi ve třídě)
- Při hezkém počasí přesouváme dopolední i odpolední činnosti ven, ve snaze trávit venku co nejvíce času
- Dospělí v MŠ se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- **Záměry: Vést děti k co největší samostatnosti.**

Psychosociální podmínky:

- Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, umožnění zkrácené doby pobytu podle individuálních potřeb dítěte.
- V době adaptace mohou rodiče docházet do MŠ spolu se svým dítětem
- Děti nejsou neúměrně zatěžováni či neurotizováni spěchem
- Děti jdou vedeny podporujícím způsobem, počítáme s aktivní spoluúčastí a samostatností při rozhodování, přímá komunikace pedagoga a dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, učitelka je průvodcem na jeho cestě poznáváním
- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně.
- V kolektivu mají všechny děti rovnocenné postavení, žádné dítě není upřednostňováno ani znevýhodňováno před ostatními dětmi
- Děti jsou oslovovány tak, jak je jim příjemné, jak jsou zvyklé z domova (vstupní dotazník)
- Vedeme děti k ohleduplnosti a vzájemné pomoci (starší x mladším, pravidlo 3)
- Ve třídě jsou vytvořena spolu s dětmi pravidla soužití
- Všichni zaměstnanci se snaží využívat prvky efektivní komunikace, využívají zpětnou vazbu

Záměry: Zlepšovat se v efektivní komunikaci, vyhýbat se paušálním pochvalám, vést děti aby si dokázaly co nejvíce zařídit samy

Organizace:

- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád. Děti přichází do MŠ podle potřeb rodiny, zpravidla od 6.45–8.30 hodin.
- V průběhu dne mají děti dostatek času na spontánní činnosti
- Řízené činnosti organizujeme individuálně, skupinově i hromadně
- Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, umožňujeme jim pracovat svým tempem
- Do denního programu zařazujeme pravidelně zdravotně pohybové aktivity
- Režim dne je uzpůsoben tak, aby byla věnována náležitá pozornost dětem, plníme povinné předškolní vzdělávání, individuální příprava na školu
- Respektujeme soukromí dítěte
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno v době od 8.00 do 12.00 hodin.

Záměry: Nastavit denní režim tak, aby byl odpolední čas využíván zejména k plnění individuálních úkolů jednotlivých dětí, do denního programu pravidelně zařazovat činnosti podněcující děti k vlastní aktivitě, experimentování, zkoumání a objevování.

Řízení mateřské školy:

- Povinnosti a pravomoci jednotlivých pracovníků jsou vymezeny pracovní náplní, vnitřním řádem školy, směrnicemi
- Zaměstnanci jsou informováni přímým kontaktem, či informacemi na nástěnkách a při pracovních poradách
- Pedagogický sbor se pravidelně schází a společně plánují a hodnotí vzdělávací práce, dle potřeby, stejně tak i provozní porady se všemi zaměstnanci
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, aby byly smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, a pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky (OSPOD, PPP a SPC).
- Všichni zaměstnanci pracují jako tým, ke spolupráci jsou zvaní jak rodiče, tak i odborníci
- Ředitelka MŠ zprostředkovává úzkou spolupráci mateřské školy se zřizovatelem

Záměry: Vybírat si účelově vhodné nabídky DVPP. Pravidelné vyhodnocení práce zaměstnanců.

Personální a pedagogické zajištění:

- Zajistit kvalifikovaný pedagogický personál dle zákona č. 563/2004Sb. O pedagogických pracovnících.
- Pedagogický tým funguje na základě společně dohodnutých pravidel (vzájemně se doplňuje a působí na děti shodně, tak, aby nedocházelo k odlišným výchovným metodám. V úvahu bere individuální tempo každého dítěte, třídní plány učitelky vytváří společně, domlouvají se na dalších vzdělávacích postupech u jednotlivých dětí, k rodičům i dětem se chovají partnersky).
- Pedagogové jednájí a pracují v souladu se společenskými pravidly
- Úklid a výdej jídel zajišťuje provozní zaměstnankyně školnice/kuchařka
- Ředitelka vede všechny pedagogické i nepedagogické pracovníky k dalšímu růstu profesních kompetencí, v rámci DVPP doporučuje výběr dalšího sebevzdělávání

Záměry: Zajistit stabilní pedagogický sbor, zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor, zvyšovat prostřednictvím školení a samostudia profesní růst pedagogů.

Spoluúčast rodičů a dalších institucí:

- Rodiče jsou bráni jako partneři, mají možnost se zapojit do aktivit ve třídě.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o dění a pokrocích dětí v MŠ (e-mail, nástěnky v šatně, fotodokumentace, individuální i společné schůzky)

- Rodiče mají možnost spolupodílet se na vzdělávání svých dětí, na spoluorganizaci akcí
- Organizujeme společná i individuální setkání, tvoření rodičů s dětmi, besídky i dílničky
- Mezi školou a rodiči funguje vstřícný, partnerský vztah, rodiče se zajímají o dění v MŠ a aktivně se zapojují

Záměry: spolupráce se ZŠ, využívat dopravní hřiště při ZŠ 28. října Tišnov

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- MŠ není bezbariérová, třída je umístěna v patře (nelze u nás vzdělávat děti tělesně postižené)
- Plán pedagogické podpory (PLPP) se tvoří u dětí na základě pozorování, individuálního hodnocení, po poradě se zákonným zástupcem dítěte. Realizaci PLPP a práci s dítětem kontroluje pověřená osoba (ředitelka MŠ). Hodnocení se provádí nejpozději po 3 měsících.
- IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Realizaci IVP a práci s dítětem kontroluje pověřená osoba (ředitelka MŠ, ŠPZ). Hodnocení se provádí 1krát ročně, konzultuje se s ŠPZ.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.
- individualizace při plánování a organizaci činností
- vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti
- realizace podpůrných opatření
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, odborníky

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- pro děti s přiznaným podpůrným opatřením 1. stupně je ŠVP podkladem ke zpracování PLPP
- pro děti s přiznaným podpůrným opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem ke zpracování IVP

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytváří podmínky k využití potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- Nadání u dítěte je nadále podporováno, MŠ zajišťuje realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání

Podmínky pro vzdělávání dětí 2-3 letých

- Pro vzdělávání těchto dětí je potřeba mít vhodné vybavení školy i začlenění do kategorie činností podle zvýšeného požárního nebezpečí tak, aby byly dodrženy všechny platné legislativní požadavky.
- adaptace (návštěvy v měsících květen, červen; přítomnost rodiče; ...)
- pravidelný denní režim
- emoční podpora
- dostatečné množství hraček a pomůcek
- drobné hračky v bezpečném dosahu
- nastavení srozumitelných pravidel pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- ve třídě je dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte (návštěva MŠ...)
- vzdělávací činnosti jsou realizovány dle potřeb a volby dětí
- laskavý přístup ze strany zaměstnanců k dětem
- podporujeme spolupráci s rodinou (besídky, společné akce, setkávání...)

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

Záměry: Postupně doplňovat pomůcky a materiály dle individuálních potřeb dětí s nadáním a děti od 2 – 3 let.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je zřízena jako jednotřídní, heterogenní s celodenním provozem a určenou dobou provozu od 6:45 do 16:00 hod.

Navštěvují ji děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Do MŠ jsou přednostně přijímány spádové děti z obce Borač, podle předem stanovených kritérií zápisu do MŠ. Při nenaplnění kapacity školy je možné přijmout i dítě z nespádových obcí. Kritéria platná pro následující školní rok zveřejňuje ředitelka školy na webových stránkách školy a vývěsce obce v dostatečném předstihu před termínem zápisu. O rozhodnutí přijetí či nepřijetí do mateřské školy rozhoduje ředitelka MŠ. Seznamy registračních (jednacích) čísel přijatých/nepřijatých dětí zveřejňuje ve škole i webových stránkách školy dle platných právních předpisů. Do mateřské školy, na základě doporučení školských poradenských zařízení, přijímáme i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V mateřské škole předškolákům poskytujeme nabídku činností, které je připravují na snadnější vstup do školy (rozvoj schopnosti potřebné pro čtení, psaní, procvičování vědomého soustředění se na daný úkol).

Učitelky se překrývají zpravidla v době hlavní vzdělávací činnosti ve třídě, souběžné působení učitelek včetně přítomnosti asistenta pedagoga je využíváno hlavně k efektivnějšímu průběhu náročnějších režimových aktivit, k individuální podpoře dětí při vzdělávání, v době vycházky a oběda.

Škola zajišťuje individuální vzdělávání podle §34b školského zákona, pravidla a organizace tohoto vzdělávání jsou podrobně popsány ve Školním řádu mateřské školy.

Denní režim

6.45 – 8.30	Scházení dětí do MŠ, hry a zájmové činnosti (spontánní, řízené či skupinové činnosti)
8.30 – 9.00	Hygiena, svačina
9.00 – 9.15	Ranní kruh s výchovně vzdělávacím tématem
9.15 – 11.30	Převlékání na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.00	Příprava na oběd, hygiena, oběd
12.00– 14.00	Hygiena, poslech pohádek, odpočinek dle individuální potřeby dětí
14.00 – 14.30	Hygiena, svačina
14.30 – 16.00	Volně spontánní a zájmové činnosti, pohybové aktivity dětí, v případě příznivého počasí- pobyt na školní zahradě.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem „POHÁDKOVÁ CESTA“ tvoří základní pilíř pro naši práci s dětmi. Je členěn do 5 hlavních částí, jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány na 1 -3 měsíce, zároveň jsou natolik flexibilní, aby se mohl dle potřeby prolínat. Podtémata obsahují návrhy pro týdenní nabídku vzdělávacích činností. Učitelky si tyto návrhy dále rozpracovávají dle své metodiky a praxe a zároveň je flexibilní k návrhům a fantazii dětí.

ŠVP vychází z každodenního života dětí a prostředí, ve kterém žijí. Prioritou je pro nás zájem dítěte. Respektujeme specifiku a jedinečnost předškolního vzdělávání a snažíme se, aby vzdělávání bylo spontánní, prožitkové a pro získání tolik potřebných dovedností sloužila dětem hra, smyslové vnímání a zájem o poznání. Naším cílem je, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Naše MŠ je obklopena krásnou přírodou a tak považujeme za důležité vytvářet u dětí pozitivní vztah k živé i neživé přírodě, kterou jsme obklopeni, a uvědomění si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních a sociálních dovedností.

Děti si postupně zvykají na denní rozhovor v kruhu, opakují si pravidla třídy - rituály, hovoří o svých pocitech, prožitcích, zkušenostech. Snažíme se, aby si každé dítě dokázalo zhodnotit svoji práci, naučit se spolupracovat, respektovat ostatní, komunikovat, nebát se požádat kamaráda o radu, umět přijmout nebo nabídnout pomoc. Samostatně se rozhodují, kdy a jaký úkol budou plnit.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Pedagogové mateřské školy zpracují plán pedagogické podpory. Do 3 měsíců od zpracování proběhne vyhodnocení účinnosti PLPP. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Využíváme zejména PPP Brno a SPC Brno.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy společně s učitelkou průběžně vyhodnocují poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

- Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou péčí podle jejich potřeb, ale také možností učitelek a s ohledem na ostatní děti ve třídě
- Učitelky spolupracují intenzivně s rodiči, se speciálním školským zařízením, řídí se jeho doporučeními na základě zprávy z vyšetření. Je sledován jejich vývoj a pokrok v jednotlivých oblastech podle zpracovaného IVP. IVP je každoročně vyhodnocován.
- Dle doporučení školského poradenského zařízení je zajišťována přítomnost asistenta pedagoga ve třídě, ve třídě jsou vytvořeny dle potřeby základní materiální podmínky pro vzdělávání dětí se SVP (vizualizace denních činností, obrázkový komunikační systém)
- S dětmi s odloženou školní docházkou pracujeme dle zprávy z PPP individuálně a pravidelně. Dle potřeby či doporučení zpracováváme PLPP, plán rozvoje dítěte nebo IVP. V případě neúspěchu ve vzdělávání se obracíme o pomoc a o radu na PPP Brno či SPC.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Systém péče o děti 2 – 3leté

- Pro vzdělávání těchto dětí je potřeba vhodné vybavení školy i začlenění do kategorie činností podle zvýšeného požárního nebezpečí tak, aby byly dodrženy všechny platné legislativní požadavky.

Personálně bychom potřebu vzdělávání byli schopni pokrýt, ale z kapacitních důvodů přijímáme děti až od dovršení 3 let věku, v případě nenaplnění třídy až po povolenou kapacitu lze přijmout dítě mladší tří let.

Systém péče o děti nadané

- Respektujeme individualitu každého dítěte
- U talentovaných dětí uplatňujeme neautoritativní komunikaci, nasloucháme, co dítě říká
- Vytváříme prostor pro prezentaci názorů, zájmů
- V rámci činností v mateřské škole zajišťujeme rozšířenou nabídku pro jeho další rozvoj, ale také případně slabé stránky nadaného dítěte
- Vzdělávání nadaného dítěte probíhá v běžné třídě

- Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní
- Ve třídě je vytvořen koutek „pro předškoláky“, vybavený didaktickými pomůckami, hlavolamy a dalšími pomůckami pro rozvoj kognitivního nadání.

Používáme tyto metody a formy práce

- prožitkové učení – vychází z vlastní zkušenosti a prožitku, je to způsob dětem přirozený (objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, možnost vyjádření pocitů různými prostředky – řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými)
- situační učení – je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné, jde o učení dětí skutečným jednáním, ne učení o dané situaci
- kooperativní učení – učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si a vyvíjet společné úsilí
- slovní metody – vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor
- názorné metody – pozorování, předvádění
- praktické metody – napodobování, manipulování, experimentování
- aktivizující metody – diskutování, řešení problémů, ...
- kooperativní a respektující komunikaci:
 - projevovat empatii
 - důležitá je radost ze života, hra
 - popisovat činnosti, situace (vyhýbat se všeobecnému hodnocení šikovný – hodný)
 - vyjadřovat své pocity (Já – výroky)
 - vyvarovat se trestů, pochval a odměn, nahradit je „věcnou zpětnou vazbou“
 - využívat pozitivní komunikaci (vyvarovat se záporům)
 - nechávat dětem pocítit přirozené následky
 - dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (chceme slyšet více děti než učitelku)

- podporovat samostatnost dětí možností výběru a vrácením otázek
- okamžitá zpětná vazba, prostor pro sebehodnocení

Upřednostňujeme zejména skupinové činnosti, realizované prostřednictvím vzdělávací nabídky a individuální činnosti vycházející z pedagogické diagnostiky. Hromadné činnosti využíváme při pohybových hrách, zpěvu písniček, nácviku tance apod. Snažíme se, aby spontánní a řízené činnosti byly vzájemně vyvážené a aby se prolínaly. Ke vzdělávacím záměrům využíváme i divadelní představení, výlety a různé besedy.

V plné míře respektujeme individuální schopnosti dětí. Učíme děti pochopit a přijmout, že chybovat je lidské, že se chyba dá napravit. Učíme je předcházet konfliktům, popřípadě učit se je řešit.

Chceme se vyvarovat neefektivním způsobům komunikace (kritika, zaměření se na chyby, zákazy, varování, nálepkování apod.) Při komunikaci používat popisný jazyk spíše než hodnotící.

Školní vzdělávací plán je východiskem při tvorbě třídního plánu, který tvoří učitelky s přihlédnutím ke specifickým podmínkám skupiny dětí. Téma týdne volíme z určeného integrovaného bloku dle aktuální situace a rozpracuje ho do měsíčního plánu. Měsíční plán je doplňován projekty a akcemi školy, jeho náplň a délku určuje zájem dětí. Témata v plánech na sebe navazují, mohou se prolínat a dle potřeby opakovat. Pokud se téma po roce opakuje, je potřeba využít zkušeností dětí, pojmout obsah z jiné stránky, v jiných souvislostech a rozvinout ho do hloubky. Při plánování týdne musí nabídka obsahovat prostor pro činnosti spontánní, řízené a nepřímo řízené a v nich nabídnuté aktivity pro děti s rozmanitými zájmy a schopnostmi, aby si každé dítě mohlo najít uplatnění ve své oblíbené oblasti. Každý měsíční plán je ukončen hodnocením.

6. Vzdělávací obsah

Náš vzdělávací program s názvem „POHÁDKOVÁ CESTA “ je rozpracován do 5 integrovaných bloků, do kterých se promítají všechny vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

INTEGROVANÉ BLOKY

- I. TO JSME MY, MY DOHROMADY
- II. BAREVNÉ KUKÁTKO
- III. ČAS SVÁTKŮ
- IV. POHÁDKOVÉ JARO
- V. KOUZLA ZEMĚ

Integrované bloky zahrnují všechny oblasti vzdělávání a jsou doplněny o nabídku podtémat, které si škola upravuje dle aktuálních potřeb a dále rozpracovává do měsíčních plánů. Vzdělávací program tak zůstává flexibilní a je otevřen kreativitě. Všechny integrované bloky propojujeme motivací maňáskem a zároveň nám maňásek napomáhá při komunikaci s ostýchavými dětmi, introverty.

Je dán prostor pro aktuální a nahodilé situace. Jde především o přirozený proces vzdělávání, kdy spontánní činnost se střídá se záměrným učením.

1. Integrovaný blok

TO JSME MY, MY VŠICHNI DOHROMADY

Charakteristika:

- ✚ adaptovat nové děti na nové prostředí,
- ✚ sociální vazby, tedy poznávání nových kamarádů
- ✚ uvědomění si sebe sama jako své osoby,
- ✚ co zvládnou svými fyzickými a psychickými schopnostmi, sebeobsluha, jak mohu vyjádřit své prožitky, pocity a přání.
- ✚ rozvoj řeči a jazyka

Příklady možných podtémat v tomto bloku:

- ✚ moje školka
- ✚ pravidla třídy
- ✚ emoce
- ✚ já a kamarád

2. Integrovaný blok

BAREVNÉ KUKÁTKO

Charakteristika:

- ✚ poznávat a pozorovat podzimní přírodu – sklizeň a práce na zahradě poli
- ✚ pozorování změny v přírodě, proměny počasí
- ✚ péče o své zdraví
- ✚ zdraví životní styl, lidské tělo

Příklady možných podtémat v tomto bloku:

- ✚ barevný podzim
- ✚ práce na zahradě, uspávání zahrady
- ✚ barevné stromy
- ✚ odlétání ptáků do teplých krajín
- ✚ zimní spánek, ochrana zvířat, pomoc (krmelec, budky a krmítka pro ptáčky...
- ✚ počasí
- ✚ pouštění draků, dušičky, dýně
- ✚ správné oblékání dle počasí

- ✚ péče o své zdraví
- ✚ IZS
- ✚ pitný režim
- ✚ lidé s handicapem
- ✚ smysly

3. Integrovaný blok

ČAS SVÁTKŮ

Charakteristika:

- ✚ rozvíjet emoční inteligenci dětí
- ✚ vytvářet vztah k lidovým tradicím
- ✚ seznamovat děti s charakteristickými znaky zimy
- ✚ vnímat časoprostorovou orientaci
- ✚ seznámit děti s prostředím ZŠ

Příklady možných podtémat v tomto bloku:

- ✚ Čas svátků (Advent, Mikuláš, Vánoce...)
- ✚ Zima, zima (oblékání, zimní sporty...)
- ✚ Rok (orientace v čase- den, měsíc, rok; co dělám celý den...)
- ✚ Zvyky a tradice (čertovské koledování, Tři králové, masopust, řemesla...)
- ✚ Budu školák (čísla, tvary...)

4. Integrovaný blok

POHÁDKOVÉ JARO

Charakteristika:

- ✚ jarní příroda – změny
- ✚ ochrana přírody
- ✚ historii nejen naší země a planety, ale i to, jak se žilo v dávných dobách,
- ✚ koloběh vody
- ✚ doprava a bezpečnost

Příklady možných podtémat v tomto bloku:

- ✚ znaky jara (rostliny, zvířata mláďata...)
- ✚ ekologie, recyklace
- ✚ dopravní značky (dopravní prostředky
- ✚ rodina, a co už dokážu já
- ✚ řemesla a povolání

5. Integrovaný blok

KOUZLA ZEMĚ

Charakteristika:

- ✚ sluneční soustava
- ✚ rozmanitost kultur, jazyků
- ✚ ochrana před nebezpečím (cestování, cizí lidé, letní úrazy...)

Příklady možných podtémat v tomto bloku:

- ✚ naše Země
- ✚ vesmír a planety
- ✚ děti celého světa
- ✚ cestování
- ✚ města a vesnice
- ✚ doprava

7. EVALUACE

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Evaluační systém nastavuje vyhodnocování jako průběžný proces ke zkvalitnění, má stanovené oblasti a techniky vyhodnocování. Má časový plán a stanovuje odpovědnost zúčastněných. Součástí je sledování vzdělávacích pokroků dětí.

Vnější evaluace

- názory rodičů
- názory vedení a učitelů
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Zřizovatel

- Krajský úřad
- Česká školní inspekce
- Hygienická stanice

Evaluace na úrovni školy

- vypracovává ředitelka školy
- Hodnocení mateřské školy k 31.8.
- Hospitace učitelů dle plánu hospitací
- Kontrola práce personálu dle potřeby
- Hodnocení ŠVP a TVP k 31.8.
- Hodnocení učitelů dle autoevaluace k 31.8.